

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 9
«Бельчонок»**

**«Использования приёмов мнемотехники
для развития самостоятельности детей
дошкольного возраста в
экспериментальной деятельности»**

**Воспитатель:
1 квалификационной категории
Красильникова Наталья Викторовна**



**«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».**

**Ребенок усваивает все прочно
и надолго когда слышит,
видит и делает сам.**



Особенности детей с ЗПР

- ✦ Недостаток знаний и представлений об окружающем мире
 - ✦ Нарушение речевого развития
 - ✦ Неравномерность психического развития
- ✦ Отклонения от нормальных темпов личностного развития
- ✦ Преобладание игровых интересов.

Актуальность

Большое место в работе с дошкольниками отводит познавательной деятельности. А учитывая недостаточность знаний и представлений, нарушение внимания и памяти, незрелость мышления, сниженный интерес у детей с ЗПР, экспериментирование как один из важнейших видов детской деятельности, позволяет педагогу решать эти задачи в развитии дошкольника.

Экспериментирование развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира. Умение изобретать.

Экспериментирование побуждает интерес ребёнка, ведя его от любопытства к любознательности.



Цель

Цель программы соответствует требованиям раздела «Познавательная – исследовательская деятельность» АООП МБДОУ № 9 и включает:
обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольников через детскую экспериментальную деятельность и детское экспериментирование



Задачи:

- Обогащать представления детей об окружающем мире.
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть и т.д.); с физическими явлениями (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.)
- Развивать умение пользоваться приборами помощниками и символами.
- Совершенствовать мыслительную деятельность детей.
- Обеспечить личностное развитие каждого ребенка.



Принципы и подходы

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип коррекционной направленности

Принцип деятельностного подхода

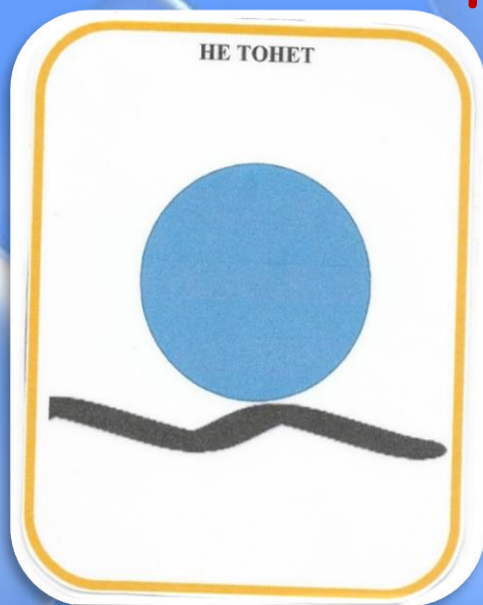
Принцип концентричности

Принцип доступности

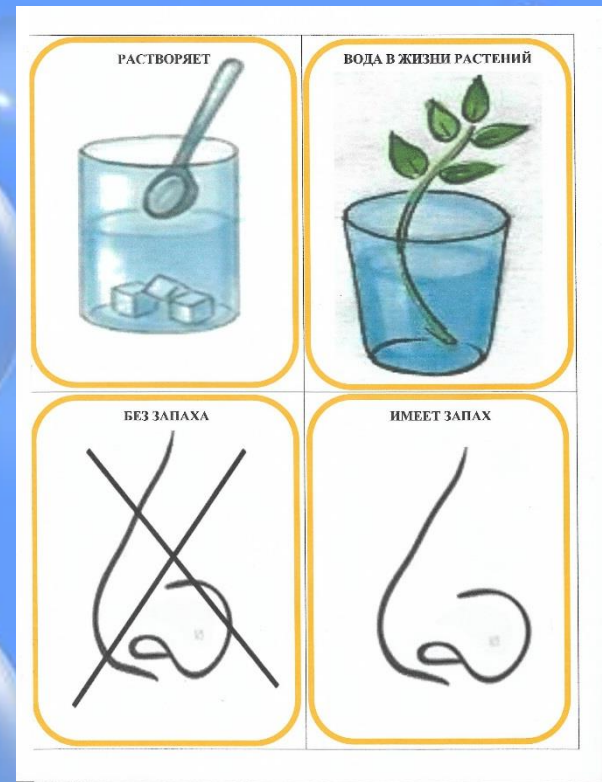
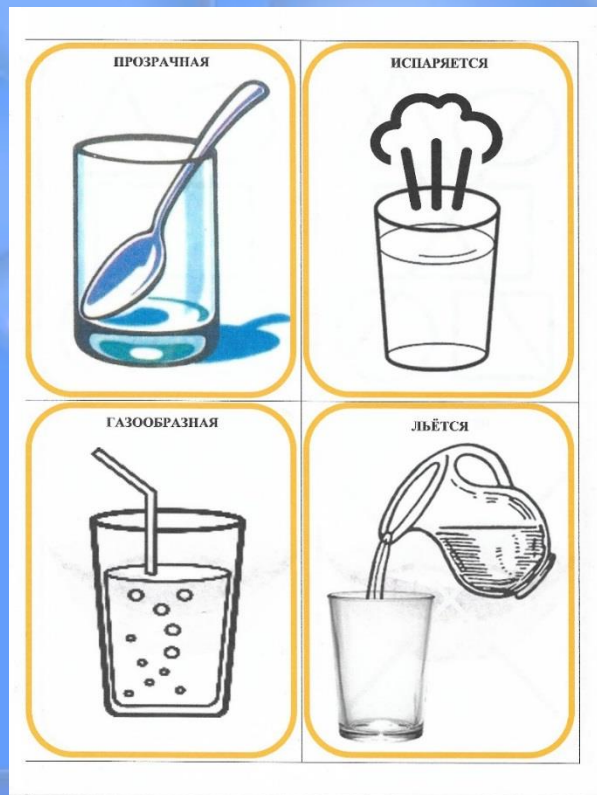
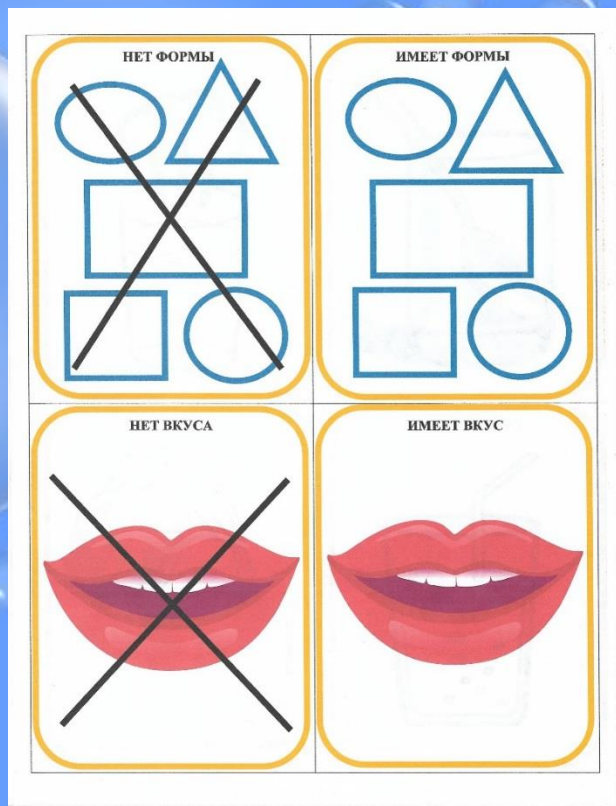
Принцип валидности



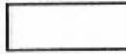



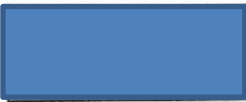

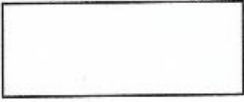

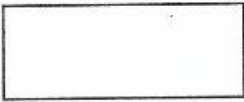



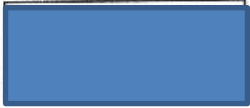

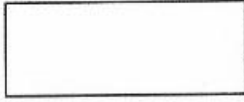


Мнемоквадрат Карточки-символы



Альбом с карточками-символами



материал впитывает воду не впитывает	впитывает 	мало впитывает 	не впитывает 
			
			
			
			
			
			
			

ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.

 ГВОЗДЬ ↓	 КАМЕШЕК ↓	 ПЕНОПЛАСТ ↑	 ПЛАСТИКОВАЯ КРЫШКА ↑
 ДЕРЕВЯННАЯ ПАЛОЧКА ↑	 МОНЕТА ↓	 БУМАГА ↑	 ЛИСТОК ↑

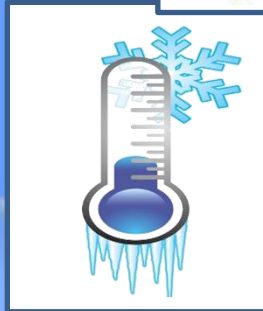
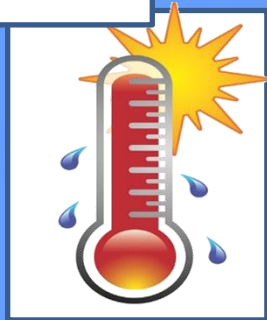
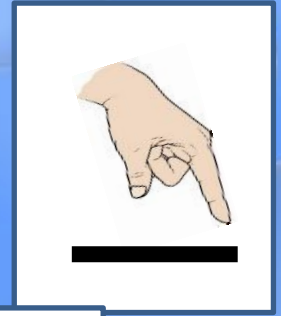
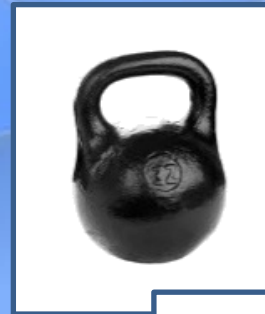
Мнемозагадка

Это загадки, но не простые.

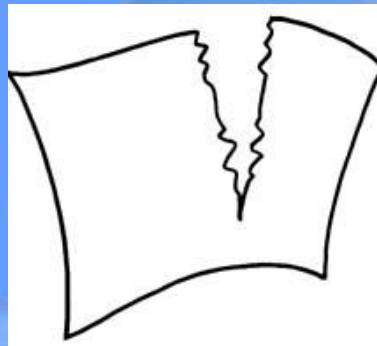
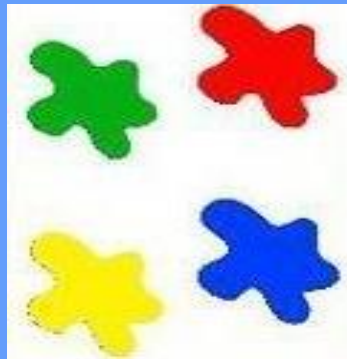
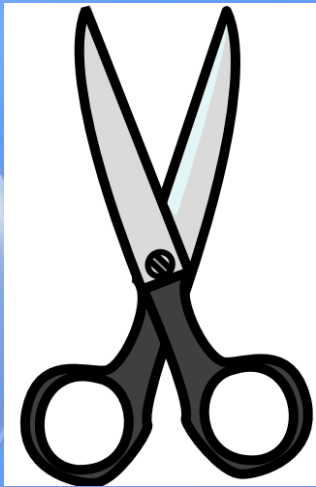
При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект. На начальных этапах обучения педагог подробно комментирует каждый символ.

На следующем этапе детям предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно.

Дети подготовительной к школе группы составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям



Мнемозагадка Бумага



Работа с родителями

I. Открытое занятие «Изучаем лёд»

II. Консультации

√ «Маленькими шагами в прекрасный мир»

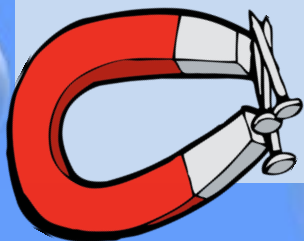
√ «Содержание опытно-экспериментальной деятельности»

III. Памятка

√ «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»

IV. Размещение на сайт учреждения

√ «Лаборатория чудес и превращений»



**Открытое занятие для родителей
« Изучаем лёд »**



Вывод

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Подводя итог, хочу сказать, применение карточек-символов и схем способствуют развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, самостоятельности, развитию памяти и символического мышления. Детям очень нравится заниматься с карточками-символами, а мне это позволяет добиться лучших результатов.

Спасибо за внимание!

